

Принята

Советом педагогов МБДОУ №43

«31» 08

2015 г.

Протокол № 1



Утверждаю

заведующая МБДОУ № 43

Т.Г.Белаш

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 «Дюймовочка» г. Моздока, Республики Северная Осетия- Алания

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ №43
«Дюймовочка»
- ----- Т.Г.Белаш

Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №43
(Проект)

Моздок

2015

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ДОО.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	30
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	40
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	45
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	50

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	52
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	54
3.3. Организация режимов пребывания детей в МБДОУ.....	59
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий....	74
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	76
3.6. Организация работы по взаимодействию детского сада с социальными партнерами.....	82
3.7. Педагогическая диагностика и мониторинг развития детей.....	83

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и Методических рекомендаций по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (ФИРО, август 2015г). Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. При разработке программы, также, учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача
- Устав МБДОУ №43 №36 Р от 03.12.2015г.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования № 2339 от 25.04.2016г.
- договор об оказании медицинской помощи в образовательном учреждении №ЛО1501000207 от 05.04.2012г.

1.1.1.Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, комплексной программой «От рождения до школы», приоритетным направлением развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов

предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Каждый раздел Программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательных отношений в зависимости от условий МБДОУ детский сад №43).

Содержание обязательной части выстроено с учетом доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС ДО Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и полностью ей соответствует.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались приоритетное направление и региональный компонент.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При разработке программы учтены основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка: Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).

- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).

- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Деятельный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Данные принципы и подходы полностью соотносятся с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Образовательный процесс реализуется на основе комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников детского сада.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ДОО.

МБДОУ №43 работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 18.00.

МБДОУ №43 обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 2.4.90.45-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 6-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования дошкольных образовательных учреждений
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МБДОУ.

В детском саду функционируют 4 группы - общеразвивающей направленности.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	21
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	25
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	25

От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	26

Общее количество детей -97

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Общее количество родителей –175 человек; полных семей – 82; работающих родителей –. 146.

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к системе образования, желание дать ребенку хорошее образование.

Общее количество		2014-2015уч.г.
	Количество родителей –	175
Особенности семьи	Полные семьи	82
	неполные	11
	Опекуны	нет
	многодетные	19
Образование	высшее	51
	н/высшее	10
	с/профессиональное	60
	среднее	62
Социальный состав	рабочие	45
	служащие	75

	неработающие	29
	предприниматели	26

Характеристика кадрового состава.

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

Педагогический коллектив детского сада состоит из 9 педагогов: это-заведующая, заместитель заведующей по ВР, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, 5 воспитателей. В детском саду работают опытные педагоги, постоянно повышающие свой педагогический уровень.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2 человека
	среднее профессиональное педагогическое образование	7 человек
2. По стажу	до 5 лет	-
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	9
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	5
	не имеют квалификационной категории	
	соответствие занимаемой должности	3

Наши педагоги награждены:

- Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека,
- Почётной грамотой Министерства образования и науки РСО-А – 1 человек,

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки специалистов. Около 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение по информационным технологиям на базе УО АМС или освоив компьютер самостоятельно.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников, в том числе по направлениям развития, дана в программе «От рождения до школы», 2014 года издания.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры обязательной части Программы:

Целевые ориентиры в раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
<i>К трем годам ребенок:</i> – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; – стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; – владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками	<i>К шести годам:</i> – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и

окрашено яркими эмоциями; – в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; – проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; – любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); – с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).	видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
---	--

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Мой край - моя	<i>Планируемые итоговые результаты освоения образовательной программы:</i>

святыня», авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В.	имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Северной Осетии: - проявляет заботу о своей семье; - имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Осетию; - может рассказать о своем родном городе (поселке), назвать его; - знает государственную символику республики, родного города узнает мелодию Государственного гимна Северной Осетии. -знает представителей растительного и животного мира Северной Осетии; -имеет представление о карте родного края.
--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно- эстетическое развитие	ПООП «От рождения до школы»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
Познавательное развитие	Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Мой край - моя святыня», авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В.

Возраст (2-3 года)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для :

- дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослым:

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками:

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между

детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры:

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития:

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром:

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для :

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни:

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи:

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для :

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру:

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре:

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности:

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для :

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни:

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности:

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДООУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения:

Взрослые создают в ДООУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для :

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности:

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности:

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для :

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей:

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности:

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и

танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для :

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка:

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех

образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений:

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикulyции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для :

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества:

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству

и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для :

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их

организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте:

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов деятельности в соответствии с принятыми методами обучения, воспитания и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области;
- основные воспитательные задачи;

- сквозные механизмы развития ребенка;
- виды детской деятельности;
- формы организации детских видов деятельности.

Формы организации детских видов деятельности.			
Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно - исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, спортивные пробежки, занятия, эстафеты, праздники и др.
Социально - коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами, подвижные, творческие и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд, (в том числе в рамках практико-ориентированных проектов)
			Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, ситуативные разговоры, разгадывание загадок, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, обсуждение, инсценирование, игры-драматизации, различные виды театров и др.
Художественно - эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительных произведений, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие

			проекты эстетического содержания и др.,
			Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, музыкальные занятия, организация детского оркестра, и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры - драматизации, детские спектакли.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п. 2.7)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 6 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Построение образовательного процесса в детском саду основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является **«занятие», которое рассматривается как - занимательное дело**, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Кроме этого, при реализации Программы применяются **образовательные технологии**:

- **«Ситуация»**, суть которой заключаются в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей. Технология положена в основу специально-моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:
 - введение в ситуацию;
 - актуализация знаний;
 - затруднение в ситуации;
 - «открытие» ребенком нового знания (способа деятельности);
 - включение нового знания в систему знаний;
 - осмысление ситуации.

Зная целостную структуру данной технологии, воспитатель может использовать отдельные ее компоненты в случае возникновения естественных ситуаций затруднения.

- Решение образовательных задач осуществляется **в игровой деятельности**.

Игра при этом является ведущим видом деятельности и основной формой организации образовательной деятельности.

Для обеспечения поддержки развития игры Программой предусмотрено :

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно—игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельных игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающем, свой эмоциональный опыт;
- участие педагога в роли равноправного партнера по игре;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр.

▪ Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно

одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. В противовес восприятию ребенка как «пустой корзины», которую воспитатель «наполняет» информацией, индивидуализация рассматривает ребенка и воспитателя так, как будто бы они вместе закладывают основы личности, в том числе начала ключевых компетентностей, природосообразных дошкольному детству (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной и здоровьесберегающей).

Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания.

Цель-содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности

Способы общения: признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности

Тактика: сотрудничество и партнерские отношения

Ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта. Индивидуализация распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего.

Социально-коммуникативное развитие

Направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Формы организации образовательного процесса	Возраст	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры	3-6 лет	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей. Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	3-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)
	5-6 лет	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, экскурсии,

		праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.
Формирование семейной и гражданской принадлежности - образ Я, семья, детский сад, родная страна	3-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия
	5-6 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические беседы, чтение, рассказ, экскурсия
Формирование патриотических чувств	5-6 лет	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-6 лет	Познавательные беседы, конструирование, чтение
Формирование основ собственной безопасности - ребенок и другие люди - ребенок и природа -ребенок дома -ребенок и улица	3-6 лет	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки.
Самообслуживание	3-4 года	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг
	5-6 лет	Чтение художественной литературы. Поручения. Игровые ситуации. Досуг.
Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.
	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.
	5-6 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии.
Труд в природе	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов.
	5-6 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов, целевые прогулки.
Ручной труд	5-6 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность.
Формирование первичных	3-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание,

представлений о труде взрослых		чтение. Рассматривание иллюстраций.
	5-6 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео

Познавательное развитие

Направления:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

Формы организации образовательного процесса	Возраст	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Формирование элементарных математических представлений: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени	от 2-5 лет	Интегрированная деятельность. Упражнения Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Досуг.
	5-6 лет	Интегрированные занятия. Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Досуг. .
2. Детское экспериментирование	от 2-5 лет	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Игры – экспериментирования. Простейшие опыты.
	5-6 лет	Интегрированные занятия. Экспериментирование. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ. Тематическая прогулка.
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	от 2-5 лет	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки.

		Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы. Экологические, досуги, праздники, развлечения.
	5-6 лет	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Целевые прогулки. Экологические акции. Экспериментирование, опыты. Моделирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.

Речевое развитие

Направления:

- Развитие речи
- Художественная литература

Формы организации образовательного процесса	Возраст	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	От 2 -5 лет	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке. - Чтение, рассматривание иллюстраций. - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.
	5-6 лет	- Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии.

		- Проектная деятельность
Развитие всех компонентов устной речи	От 2 -5 лет	- Артикуляционная гимнастика. - Дидактические игры, настольно-печатные игры. - Продуктивная деятельность. - Разучивание стихотворений, пересказ. - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.
	5-6 лет	- Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	От 2 -5 лет	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги
	5-6 лет	- Интегрированные ООД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций
Формирование интереса и потребности в чтении	от 2-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ Чтение Дидактические игры Настольно-печатные игры Игры-драматизации
	5-6 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок

Художественно-эстетическое развитие

Направления:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Формы организации образовательного процесса	Возраст	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Развитие продуктивной деятельности: рисование лепка аппликация конструирование	от 2-5 лет	Наблюдения. Индивидуальная работа с детьми. Рисование. Аппликация. Лепка. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы. Интегрированные занятия. Самостоятельная художественная деятельность. Игра. Проблемная ситуация. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр.
	5-6 лет	Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Рисование. Аппликация. Лепка. Интегрированные занятия. Дидактические игры. Конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Самостоятельное художественное творчество. Игра. Проблемная ситуация.
Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	от 2-5 лет	Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность, -слушание музыкальных сказок, -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Игры. Хороводы. Рассматривание портретов композиторов. Празднование дней рождения. Игра на музыкальных инструментах (озвученных и не озвученных).

		Игры с музыкальными игрушками, театральными куклами, атрибутами для ряженья. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Концерты-импровизации. Музыкально-дидактические игры.
	5-6 лет	Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок - беседы с детьми о музыке -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения. Игра на музыкальных инструментах (озвученных и не озвученных). Игры с музыкальными игрушками, театральными куклами, атрибутами для ряженья. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Аккомпанемент в пении, танце.

Физическое развитие

Направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Формы организации образовательного процесса	Возраст	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения	От 2-5 лет	ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее В ООД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические

5.Активный отдых 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		-с предметами -подражательный комплекс. Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения Игра. Игровое упражнение. Подражательные движения. Сюжетно-ролевые игры
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры 6.Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	5-6 лет	ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физминутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья Игровые упражнения Дидактические, сюжетно-ролевые игры и движения

2.2.2.Методы и средства реализации ООП ДО

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

Методы

Методы ознакомления дошкольников с природой:

1. Наглядные:

- Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов

2.Практические:

- Игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игры-занятия; подвижные; творческие)
- Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)
- Элементарные опыты и эксперименты

3.Словесные

- Рассказ, беседа, чтение

Методы развития речи:

1) Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2) Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений;
- Заучивание наизусть;
- Пересказ;

- Общая беседа;
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- Дидактические игры;
- Игры-драматизации, инсценировки,
- Дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

2.2.3. Средства реализации образовательной программы понимаем как совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Новое содержание образования основывается не на доминировании развития памяти ребенка, что характерно для «знаниевого подхода», а на развитии его универсальных культурных умений. Для становления этих культурных умений нужны особые культурные практики ребенка - разнообразные. Основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом

детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («в гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)-

форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы,

пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг– вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги разной направленности и тематики, в том числе музыкальные, литературные, интеллектуальные, физкультурные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Проектная деятельность — это создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность основана на сотворчестве всех участников образовательного процесса.

Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

2.5.Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

В ходе реализации образовательных задач Программы *осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельности.*

Под **самостоятельной** деятельностью понимается свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно- пространственной развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская инициатива и самостоятельность поддерживается в процессе организации других видов активности- трудовой, конструктивной, изобразительной, двигательной, при восприятии художественной литературы и т.д.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создают дети сами (творческие). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Познавательно - исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения экспериментирование с природными и рукотворными объектами, поиск информации в познавательной литературе и сети интернет. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие ребенка активно применять свои знания и умения; ставит все более сложные задачи, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение их интересных событий в словесные игры, и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы- уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические.

3-4 года		
Приоритетная инициативы продуктивная деятельность	сфера —	▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ▪ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику

	исключительно результатами продуктивной деятельности. - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. - Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. - Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. - Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;

личностное общение	использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
---------------------------	--

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители - дети- педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, мастер-классах, консультациях и открытых мероприятиях.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	▪ Анкетирование ▪ Социологический опрос ▪ Интервьюирование ▪ «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	▪ Участие в субботниках по благоустройству территории; ▪ помощь в создании предметно-развивающей среды; ▪ оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	▪ участие в работе родительского комитета, Совета ДООУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	▪ наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; ▪ памятки; ▪ создание странички на сайте ДООУ; ▪ консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц

	▪ - распространение опыта семейного воспитания; ▪ родительские собрания;	По годовому плану 1 раз в квартал
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	▪ Дни открытых дверей. ▪ Дни здоровья. ▪ Недели творчества ▪ Совместные праздники, развлечения. ▪ Встречи с интересными людьми ▪ Семейные клубы «Клуб заботливых родителей и замечательных детей», Семейные гостиные ▪ Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах ▪ Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс собственного развития.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Проектная мощность ДОУ, используемая в образовательных целях:

- 4 группы, в которых имеются спальные комнаты;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- 4 прогулочных площадок;
- спортивная площадка.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD

	Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, цветники.

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса областей

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Физическое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Технологии и методические пособия	Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. Радость в движении/ М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Методика физического воспитания /Э.Я. Степаненкова. – М. Изд. дом Воспитание дошкольника, 2005 г. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Физкультурные занятия в детском саду.- Мозаика-Синтез, 2009 Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка».- М.: «Аркти»,1997г. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2005 Ю.Ф. Змановский Здоровый дошкольник, М., 2000 М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Познавательное развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Парциальная программа	«Мой край – моя святыня», Бобылева Л.А, Султанова А.В.,.
3. Технологии и методические пособия	. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методика экологического воспитания в детском саду / С.И. Николаева. – М.: Просвещение, 2004. Ознакомление дошкольников с предметным миром / О.В.Дыбина. – М.: Педагогическое общество Россия, 2007. Что было до... / О.В.Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

	Математика в детском саду / В.П.Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Занятия по формированию элементарных математических представлений во II младшей группе детского сада/ И.А.Помораева, В. А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада/ И.А.Помораева, В. А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Рыжова Н.Н. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания дошкольников.- Карапуз»,2005 Гризик Т.И.Ребенок познает мир .И Д Воспитание дошкольника,2003 Бобылева Л.А., Султанова А.В. Региональная программа экологического воспитания дошкольников « Мой край - моя святыня», Владикавказ, 2003
--	--

Речевое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Технологии и методические пособия	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006 Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2005 Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010 Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2007-2010

	Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010 Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010 Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2008 Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера, 2010 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника.: ТЦ Сфера, 2010. Гризик Т.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.-М.: Просвещение, 2006.
--	--

Социально-коммуникативное развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
	-
2. Технологии и методические пособия	Методические пособия Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком.- М.: Обруч. 2012. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду». • Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М. «Просвещение». 1991г. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». М. «Просвещение». 1991г. • Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте. – М., 2002. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Трудовое воспитание в детском саду / Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7

	лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001 пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007
--	--

Художественно-эстетическое развитие

1. Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Парциальная программа	Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика, 2007 Цветные ладошки. И.А.
3. Технологии и методические пособия	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников: -М.Мозаика- Синтез, 2013. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа М.: Карапуз-Дидактика, 2007 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа - М.: Карапуз-Дидактика, 2007. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа - М.: Карапуз-Дидактика, 2008..

	Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2005 М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010 практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2008
--	--

3.3. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При разработке режима пребывания детей ориентировались на требования СанПин.

Так, общая продолжительность прогулки составляет 3-4 часа; на самостоятельную деятельность отводится не менее- 3—4 часов, в зависимости от возраста детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня в старшей группе

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	«Утро радостных встреч»	Прием детей. Индивидуальные контакты педагога с детьми на основе неформального общения. Совместная и самостоятельная игровая деятельность
8.00-8.20	« Гимнастика для язычка» «Наши зеленые друзья»	Формирование звуковой культуры речи. Совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы
8.20-8.30		Утренняя гимнастика
8.30-8.55	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак.
8.55-9.00	«Минутки игры»	Игровая пауза Подготовка к занимательной деятельности
9.00-10.35	Занимательная деятельность	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям

10.35-10.45	«Минутки шалости» («минутки тишины»)	Игры на снятие эмоционального напряжения, время шуток, забав, юмора; музыкальная пауза, музыкотерапия
10.45-12.25	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение - минутки любования - дидактическая игра - индивидуальная работа по разным линиям развития - совместный труд – подвижные игры - самостоятельно-игровая деятельность. Возвращение с прогулки
12.25-12.50	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду Обед
12.50-15.00	«Приятного сна»	Ритуал группы - Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон.
15.00-15.30	Оздоровительный игровой «час»	Гимнастика после сна: гимнастика в постели, корригирующая гимнастика, ходьба по «дорожке здоровья». Самостоятельная двигательная деятельность. Индивидуальные беседы о самочувствии, здоровье.
15.30-15.40	«Вкусно и полезно»	Полдник
15.40-16.10	«Как интересно все вокруг»	Индивидуальная работа по коррекции речи. Познавательная игротка. Досуговая деятельность Кружковая работа Деятельность по интересам детей.
16.10-16.30	«Встреча с любимой книжкой»	Чтение произведений художественной литературы
16.50-18.00	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка
	«Взрослые и дети»	Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи
18.00		Уход детей домой

Режим дня в средней группе

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.30	«Утро радостных встреч»	Прием детей. Индивидуальные контакты педагога с детьми на основе неформального общения. Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы
8.30-8.40		Утренняя гимнастика
8.40-9.05	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак.
9.05-9.10	«Минутки игры»	Игровая пауза Подготовка к занимательной деятельности
9.10-10.00	Занимательная деятельность	Организация совместной деятельности по

		основным образовательным областям
10.00-11.50	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение - минутки любования - дидактическая игра - индивидуальная работа по разным линиям развития - совместный труд – подвижные игры - самостоятельно-игровая деятельность.
11.50-12.15		Возвращение с прогулки. Игры.
12.15-13.00	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду Обед
13.00-15.00	«Приятного сна»	Ритуал группы - Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон
15.00-15.30	Оздоровительный игровой «час»	Гимнастика после сна: гимнастика в постели, корригирующая гимнастика, ходьба по «дорожке здоровья». Самостоятельная двигательная деятельность. Индивидуальные беседы о самочувствии, здоровье.
15.30-15.40	«Вкусно и полезно»	Полдник
15.40-16.10	«Как интересно все вокруг»	Познавательная игротка. Досуговая деятельность Кружковая работа Деятельность по интересам детей.
16.10-16. 25	«Встреча с любимой книжкой»»	Чтение произведений художественной литературы
16.35-18.00	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.00-18.00	«Взрослые и дети»	Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДООУ и семьи
18.00		Уход детей домой

Режим дня во 2-й младшей группе

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.20	«Утро радостных встреч»	Прием детей. Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми в уголке природы
8.20-8.30		Утренняя гимнастика
8.30-9.00	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак.
9.00-9.10	«Минутки игры»	Игровая пауза Подготовка к занимательной деятельности
9.10-10.00	Занимательная деятельность	Организация совместной деятельности по основным образовательным областям

10.00-11.35	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение - минутки любования - дидактическая игра - индивидуальная работа по разным линиям развития - совместный труд – подвижные игры - самостоятельно-игровая деятельность.
11.35-12.00		Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду
12.00-12.45	«Вкусно и полезно»	Обед
12.45-15.00	«Приятного сна»	Сон
15.00-15.30	Оздоровительный игровой «час»	Гимнастика после сна: гимнастика в постели, корригирующая гимнастика, ходьба по «дорожке здоровья». Самостоятельная двигательная деятельность. Индивидуальные беседы о самочувствии, здоровье.
15.30-15.40	«Вкусно и полезно»	Полдник
15.40-16.10	«Как интересно все вокруг»	Деятельность по интересам детей. Досуговая деятельность
16.10-16.25	«Встреча с любимой книжкой»»	Чтение произведений художественной литературы
16.35-18.00	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.00-18.00	«Взрослые и дети»	Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДООУ и семьи
18.00		Уход детей домой

Режим дня в 1-й младшей группе

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	«Утро радостных встреч»»	Прием детей. Совместная и самостоятельная игровая деятельность.
8.00- 8.45	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак.
9.45-9.00	«Минутки игры»	Игры. Подготовка к занимательной деятельности
9.00-9.10 9.20-9.30	Занимательная деятельность	Занимательная деятельность по подгруппам
9.30-11.20	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке.

		Прогулка: наблюдение - минутки любования - дидактическая игра - индивидуальная работа по разным линиям развития - совместный труд – подвижные игры - самостоятельно-игровая деятельность.
11.20-11.45		Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду
11.45-12.20	«Вкусно и полезно»	Обед
12.20-15.00	«Приятного сна»	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30		Постепенный подъем, совместная и самостоятельная игровая деятельность детей
15.30-15.40	«Вкусно и полезно»	Полдник
15.40-15.50 15.50- 16.00	Занимательная деятельность	Занимательная деятельность по подгруппам
16.00-16.10	«Как интересно все вокруг»	Самостоятельная деятельность детей
16.10-16.20	«Встреча с любимой книжкой»»	Чтение произведений художественной литературы.
16.30-18.00	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.00-18.00	«Взрослые и дети»	Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДООУ и семьи
18.30-18.00		Игры. Уход детей домой

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
	.		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и**

организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) и составляет:

в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Формы организации непрерывной непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом запроса родителей для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут (старший возраст)

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

В основе реализации ООП лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Модель интегрированного образовательного процесса на год

Тема	Срок	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь Тема месяца: «Здравствуй, детский сад!»		
«День знаний» Мониторинг «День воспитателя»	01-30.09 27сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников	Праздник «День знаний». Проект «Визитная карточка группы» Концерт ко Дню воспитателя
Октябрь Тема месяца: «Мой дом, моя страна»		

«Я вырасту здоровым»	01-07.10 1 октября-Международный день пожилых людей 1 октября-Международный день музыки 4 октября-- Всемирный день животных 9 октября - Всемирный день почты	Открытый день здоровья
«Я и моя улица»	08-14.10	Создание и обыгрывание макета «Мы едем по улице» Выставка детского творчества «Наши помощники-знаки»
«Моя родина-Осетия»	15-21.10 День рождения Коста Хетагурова	Конкурс чтецов, посвященный Дню рождения Презентация народных игр
«Осень в Осетии»	22-28.10	Праздник «Осень». Выставка «Дары осени»
«Моя страна»	29.10-4.11 4 ноября - День народного единства	Развлечение «Дружат дети всей Земли» Выставка детского творчества
Ноябрь		
«Поздняя осень»	05- 18.11	Проект - в группе с приглашением младших групп на просмотр выставки «Крылатые соседи»
«Наши правила и традиции»	19- 25.11 21 ноября- Всемирный день приветствия	Взаимопосещение групп: Встречаем гостей: «Здравствуй, дружок!» Викторина «Вежливые слова» Сюжетно-ролевые игры «Семья»

	26-30.11 Последнее воскресенье ноября - День матери	Встреча с мамами «День матери» Конкурс на лучшего чтеца «Стихотворение о маме» Выставка детского рисунка «Мамочка любимая – звёздочка моя» Развлечение «Мамы всякие важны»
Декабрь		
«Все работы хороши»	03-09.12 10 декабря - День прав человека 12 декабря - День Конституции	Презентация книжки-самоделки «Все работы хороши»
«Умные машины»	10-16.12	Досуг «Доброе электричество» Совместная познавательно - практическая деятельность: Приготовление салата.
«Животный мир полярных районов Земли»	7.12- 22.12	Презентация Красной книги.
«Новый Год»	24—30.12	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей). Праздник Новый год
Январь		

«Рождественские каникулы»	01.01.- 13.01 7 января - Рождество 11 января - Всемирный день «спасибо»	
«Зимушка - зима»	14.01- 03.02 «Человек и мир вещей» 21-25.01 -«Неделя зимних игр и забав»	Показ мод (коллекция группы с презентацией) Коллекция тканей Праздник «Зимние развлечения». Конкурс- фотосессия «Хорошо зимой!» Выставка детского творчества «Веселые снежинки» Развешивание кормушек
Февраль		
«Я и живая природа»	04.02 – 17.02	Изготовление книжки-малышки Устройство зимнего огорода
«Наши защитники»	18 –24.02 День защитника Отечества	Выставка рисунков для пап и дедушек Развлечение «Рядом с папой»
«Опасности вокруг нас»	25.02-03.03	Досуг «Знаем как себя вести» Конкурс плакатов противопожарной безопасности Встреча с представителем пожарной охраны.
Март		
«Международный женский день»	04-10.03	Праздник « 8 Марта» Конкурс на лучшего чтеца «Стихотворение о маме»
«Мир профессий»	11.03- 17.03 Праздник «Масленица»	Викторина «Путешествие в мир профессий»
«Весна»	18 -24. 03 20-21 марта - День весеннего равноденствия 21 марта - Всемирный день поэзии 22 марта- Всемирный день воды	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»

«Мы любим театр»	25-31.03 27 марта - Международный день театра	Театральное представление музыкальной сказки "Теремок".
Апрель		
Неделя детской книги	01.04 –07.04 1 апреля - День смеха Международный день птиц 2 апреля - Международный день детской книги	Игры- драматизации сказок «Теремок», «Колобок» и др. Выставка книг разного вида «Какие бывают книги» Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин», «Библиотека» День дошкольника в библиотеке
«Неделя здоровья»	08-14.04 7апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля- День космонавтики	«Неделя здоровья в детском саду» Развлечение «Веселые старты» с участием родителей С-р игра «Космическое путешествие»
«Народная культура и традиции»	15.04 – 28.04 21апреля- Международный день Земли	Праздник народной игрушки
Май		
«День Победы»	29.04- 12.05	Праздник, посвященный Дню Победы.
«Мир прошлого, настоящего и будущего»	13.05 – 19.05 15мая – Всемирный день семьи 18мая- Международный День музеев	Экскурсия в музей. Мини-музей «История одежды» Выставка познавательных плакатов и ширм «Истории обычных вещей»
«Встречаем лето»	20-26.05	Праздник «День рождения» Праздник «День защиты детей»
Мониторинг	27.05-1.06	Заполнение карт развития детей

Для наполнения данной модели необходимо ориентироваться на самые мелкие единицы педагогического взаимодействия – педагогические ситуации как основу для

формирования детско- родительской общности в контексте организации режимных моментов.

Методическое сопровождение режима дня

Автор	Наименование	Издательство
Зебзеева В.А.	Организация режимных процессов в ДОУ	М., ТЦ Сфера, 2010
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду	М., ТЦ Сфера, 2013
Лаптева Г.В.	Развивающие прогулки для детей 1,5-3 лет.	М. Изд. Речь, 2011
Лаптева Г.В.	Развивающие прогулки для детей 3-5 лет.	М. Изд. Речь, 2011
Лаптева Г.В.	Развивающие прогулки для детей 5-7 лет.	М. Изд. Речь, 2011
Алябьева Е.А.	Нескучная гимнастика	М., ТЦ Сфера, 2014
Шорыгина Т.А.	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.	М., ТЦ Сфера, 2014
Шорыгина Т.А.	Добрые сказки	М., ТЦ Сфера, 2015
Шорыгина Т.А.	Безопасные сказки	М., ТЦ Сфера, 2015
Шорыгина Т.А.	Вежливые сказки	М., ТЦ Сфера, 2015
Шорыгина Т.А.	Мудрые сказки	М., ТЦ Сфера, 2015

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- Организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания образовательных областей;
- формирование представлений об активных формах культурного отдыха.

Периодичность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение: воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей. Для организации и проведения детских досугов предполагается привлечение родителей, учреждений социума.

Формы организации досуговых мероприятий:

- Праздники и развлечения;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, родителей, педагогов;
- спортивные и познавательные досуги;
- творческие проекты, мастерские.

Традиционные праздники и развлечения с учётом национально-регионального компонента

№ п/п	Месяц	Наименование	Группы
1	Сентябрь	День знаний	Все группы
2	Сентябрь	Концерт ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников	Все группы

3	Октябрь	Праздник осени	Все группы
4	Октябрь	Музыкально-литературная гостиная ко Дню рождения К.Л. Хетагурова	Старшая группа
5	Ноябрь	Развлечение с элементами кукольного театра	Старшая группа
6	Декабрь	Новогодний бал	Все группы
7	Январь	Рождество Христово	Старшая группа
8	Январь	Старый Новый год	Старшая группа
9	Февраль	23-февраля День защитника Отечества	Все группы
10	Март	8-Марта	Все группы
11	Март	Масленица	Все группы
12	Апрель	День дошкольника в библиотеке	Старшая группа
13	Апрель	День Земли	Старшая группа
14	Май	День Победы	Старшая группа
15	Май	Выпускной бал	Старшая группа

3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда строится в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей и предоставляет возможности для разнообразно совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности уединения; обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды детского сада показал частичное соответствие требованиям содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной и находится в процессе развития и наполнения.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Предметно-пространственная среда развития в группах детей дошкольного возраста и оснащение кабинетов специалистов.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты ▪ Самообслуживание ▪ Трудовая деятельность ▪ Самостоятельная творческая деятельность ▪ Ознакомление с природой, труд в природе ▪ Игровая деятельность ▪ Познавательно-исследовательская деятельность, элементарные эксперименты	▪ Детская мебель для практической деятельности ▪ Центр природы: календарь природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; тематические макеты; литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;

	материал для проведения элементарных опытов обучающие и дидактические игры по экологии инвентарь для трудовой деятельности природный и бросовый материал. ▪ Центр экспериментирования: Различные емкости для воды и сыпучих тел; весы, микроскоп, песочные часы; предметы разной величины, веса, формы; картотека проведения экспериментов природный материал для проведения экспериментов. ▪ Книжный центр Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; наличие художественной литературы; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; материалы о художниках – иллюстраторах; портреты поэтов, писателей (старший возраст); тематические выставки. ▪ Центр театральной и музыкальной деятельности: ширмы; элементы костюмов; различные виды театров (в соответствии с возрастом); предметы декорации; детские музыкальные инструменты; портрет композитора (старший возраст); магнитофон (музыкальный центр); подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; игрушки-самоделки; музыкально-дидактические игры; музыкально-дидактические пособия; музыкальные игрушки. ▪ Центр для творческой деятельности («Мастерская») бумага разного формата, разной формы, разного тона; цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти разных размеров, пластилин, стеки, доски для лепки, мелки, трафареты; ножницы с закругленными концами, клей, клеенки, салфетки для аппликации; бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; место для сменных выставок произведений изобразительного искусства; альбомы-раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; предметы народно-прикладного искусства картотека стихов по народно-прикладному искусству; настольно-печатные игры. ▪ Игровой центр: игровая мебель, атрибуты для сюжетно
--	--

	– ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др.; предметы- заместители. ▪ Центр конструирования: конструкторы различных видов; схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; мягкие строительно - игровые модули- младший возраст ; транспортные игрушки; схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др. Центр развивающих игр (Игротека): головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото; развивающие игры по математике, логике ▪ Центр физического развития: Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование. ▪ Центр безопасности: Дидактические, настольные игры по профилактике ДТТ; макеты перекрестков, районов города; дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения; папки–передвижки; картотека по ОБЖ ▪ Центр краеведения: Государственная символика РСО-Алании; образцы народного осетинского костюма; наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; предметы народно - прикладного искусства; предметы осетинского быта; детская художественная литератур ▪ Уголки уединения
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • «Дорожка здоровья»
Приемные групп • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Двигательный центр
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека детской литературы • Библиотека периодических изданий • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов

	• Игрушки, муляжи • Аудиотека и видеотека.
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты и музыкальные игрушки для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра
Физкультурный зал, кабинет руководителя физического воспитания Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	• скамейки; • стеллажи для пособий; • магнитофон; • спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д. • маты; • атрибуты для ОРУ, подвижных игр. в том числе осетинских народных.

Предметно-пространственная среда развития в группах детей раннего возраста

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Ознакомление и расширение впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.	Заводные игрушки-забавы. игрушки-забавы дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
Основа музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.	Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки - забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.

Развитие основ театрализованной деятельности	Ширма театральная, куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, контейнер для нарядов; сарафаны, юбки, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, пояса.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов
Развитие основ изобразительной деятельности	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.
Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок» и пр. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками.
Развитие двигательной деятельности	Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гремушки, коляски и тележки.) Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрешки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы. Центр игр с водой.
Развитие представлений о природе	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, begonia, герань и др.); фигурки животных приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и

деятельности	пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих	Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

3.6. Организация работы по взаимодействию детского сада с социальными партнерами

Решение воспитательно-образовательных задач осуществляется на основе сотрудничества с социальными институтами детства, учреждениями образования и культуры, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренных образовательной программой детского сада.

Сотрудничество с другими организациями по реализации образовательной программы осуществляется на основании договора.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	СОРИПКРО	Курсы повышения квалификации.	По плану .
	СОШ №3 г.Моздока	Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Методические встречи, обмен опытом	По плану Управления образования
Медицина	Детская поликлиника г. Моздока	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Краеведческий музей г. Моздока	Экскурсии, встречи сотрудников в музее и в детском саду.	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины, выставки, совместные акции на базе библиотеки	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках,	По плану

		смотре-конкурсах	
--	--	------------------	--

3.7. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей

Во ФГОС дошкольного образования в п.3.2.3. говорится: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным инструментарием проведения диагностики является педагогическое наблюдение. Для проведения мониторинга составляются специальные экспертные карты, разработанные на основе следующих пособий:

Автор	Наименование	Издательство
Трифорова Е.В.	Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей	ТЦ Сфера, 2015
Веракса Н.Е.	Педагогическая диагностика в детском саду	ТЦ Сфера, 2014
Микляева Н.В.	Мониторинг эффективности реализации образовательной программы детского сада	ТЦ Сфера, 2013

Вариативная часть программы

ЧАСТЬ 2 (региональный компонент)

Региональный компонент в МБДОУ № 43 «Дюймовочка» реализуется через формирование личности дошкольника с использованием национально- регионального компонента

Педагогическим коллективом МБДОУ № 43 было разработано перспективно-тематическое планирование с учетом национально-регионального компонента по приобщению к истокам народной культуры. **(Приложение)**

Содержание представленного перспективно-тематического планирования разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Программой развития МБДОУ и направлено на расширение и углубление знаний детей о родном крае.

Цель: Развитие интереса и знаний детей о компонентах родного края

Задачи:

1. Формирование осознанно правильного отношения к родному краю
2. Обобщение и расширения знания детей о родном крае
3. Воспитание культуры поведения и деятельности детей

Формы организации работы:

- Фронтальные занятия 1 раз в неделю по 20 минут
- Индивидуальные занятия с детьми, имеющие низкий уровень развития представлений о традициях казачества и родного края.
- Включение отдельных игр и упражнений в занятия специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре
- Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей

Взаимосвязанные направления:

1. Развитие у детей представлений о национально- региональном компоненте
2. Формирование знаний детей о природе родного края
3. Игровая деятельность детей с учетом национально- регионального компонента.

Модель организации образовательного пространства.

Модель включает:

Интегрированный образовательный процесс

- Модель интегрированного образовательного процесса на день Приложение
- Модель интегрированного образовательного процесса на неделю Приложение
- Модель интегрированного образовательного процесса на месяц Приложение
- Межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса на год. (см. табл)

Взаимодействие специалистов в рамках сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.
Модель взаимодействия специалистов представлена на (рис. см. ниже.)

Межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса на год.

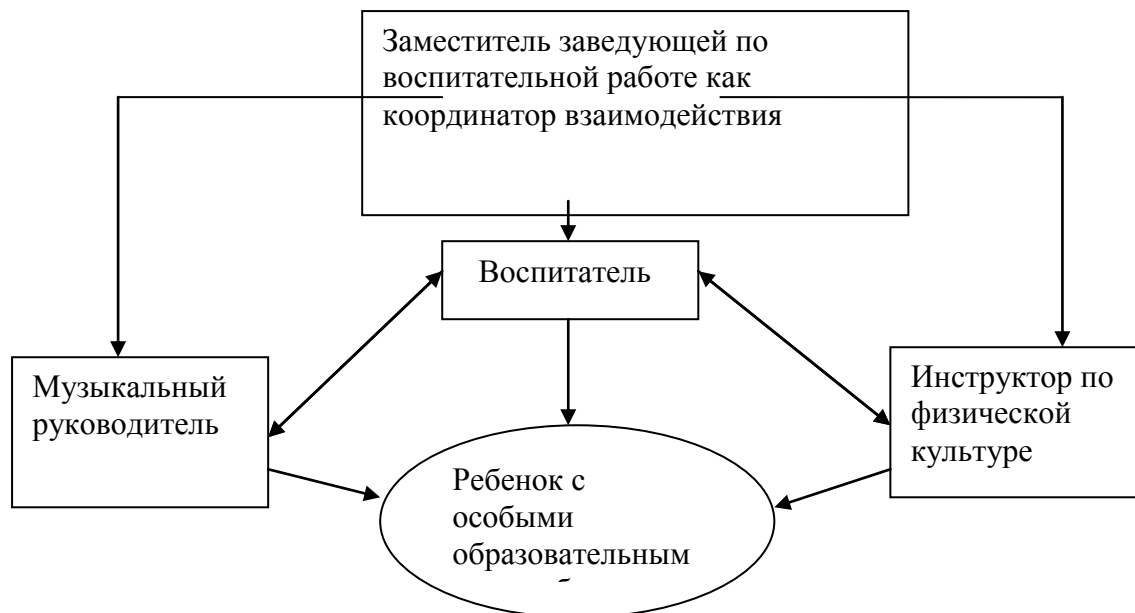
Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с РСО-Алания ,г Моздок.

Месяц	Тема	Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная.

Октябрь	Родной город, Моздокский район	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Казачьи хаты и городские постройки. Храмы. Символика Моздока и РСО-Алания.. Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города, района, река Терек.
Ноябрь	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Моздокского района. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Моздокского района. Красная книга Моздокского района и РСО-Алании. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта РСО-Алании.
Декабрь	Труд взрослых в родном городе.	Познакомить детей с названиями профессий родителей и сотрудников детского сада, содержанием труда.	Фабрики и заводы. Улицы, названные в честь великих людей .Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города. Формировать уважение к их труду, направленному на благо родного города
Январь	Быт, традиции	Знакомство с русской избой, казачьей хатой ,осетинской саклей и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества.	Функциональное предназначение предметов русского, осетинского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные обрядные, народные праздники, осетинские танцы. Традиционные праздничные блюда. Чаепитие на Руси.
Февраль	Национальная одежда	Знакомство с русским, народным костюмом. Детали костюма.	Знакомство с осетинским, русским костюмами и их историей. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.

Март	Народная игрушка	Народная игрушка Разновидность кукол, «кукла- младенец». Соломенные, деревянные куклы.	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней .Филимоново, приемы лепки. Игрушки: обрядовые, пасхальная. Знакомство детей с национальными играми, забава и закрепление физические качества в них.
Апрель	Народные игры	Русские народные игры(традиционные, современные)	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок. Разучивание считалок, слов к играм .Знакомство детей с национальными играми, забава и закрепление физические качества в них. Старинные и современные народные игры
Май	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Куликово поле. Л.Н. Толстой: круг детского чтения. Л.Н. Толстой и Ясная поляна. Осетинские писатели, поэты и художники. Моздокчане- герои Великой отечественной войны. Наши современники земляки, прославившие наш город.	

Модель взаимодействия специалистов в рамках сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями



Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь специалистов ДООУ в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями.

МБДОУ осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (другими членами семьи):

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- функционирует родительский комитет (другие формы объединения родителей);
- родители могут присутствовать в МБДОУ (на занятиях) . помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары .
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому .
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям («школа молодой семьи», «школа отцов», деловые игры, семинары, клубы);
- используются различные средства информации (выпускается печатный орган для родителей, проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, образовательные проекты).

Помимо того, в рамках годового сотрудничества семьи и детского сада в образовательной программе описываются формы такого взаимодействия и указывается их периодичность.

Взаимодействие МБДОУ № 43 с семьёй. План работы. (Приложение)

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года.

Участие родителей в жизни МБДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
1	2	3
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование.	3—4 раза в год.
	Социологический опрос.	По мере необходимости. 1 раз в квартал
	Интервьюирование. «Родительская почта»	
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды.	1 раз в год. Постоянно. Ежегодно
В управлении МБДОУ	Участие в работе, родительского комитета, совета МБДОУ; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Обновление информации на сайте.	1 раз в квартал. Обновление постоянно. 1 раз в месяц. По годовому плану. 1 раз в месяц. 1 раз в месяц
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с	3 раза в год. 1 раз в квартал. 2 раза в год.
	Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу», семейные гостиные.	По плану.
	Клубы по интересам для родителей.	1 раз в квартал.
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.	Постоянно по годовому плану.
	Мероприятия с родителями в рамках проектной	2—3 раза в год.
	Творческие отчеты кружков	1 раз в год

Система преемственности работы МБДОУ № 43 и МБОУ СОШ №3



Сведения о выпускниках детского сада

Вариант 1

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили, %	Успеваемость, %	
		МБОУ СОШ №3	Отлично и хорошо	Удовлетворительно
2012—2013	3	3	100%	-
2013—2014	4	4	99 %	1%
2014-2015	3	3	99%	!%

Работа по преемственности МБДОУ № 43 и МБОУ СОШ №3

Задачи:

1. Совершенствовать систему оздоровительной работы, направленной на обеспечение индивидуального подхода к детям с учетом состояния их здоровья.
2. Формирование нравственно- патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
3. Обеспечение качества образовательного процесса в детском саду и школе.
4. Внедрение в образовательный процесс национально- региональный компонент с учетом ФГОС.
5. Воспитание интереса к школьному обучению.

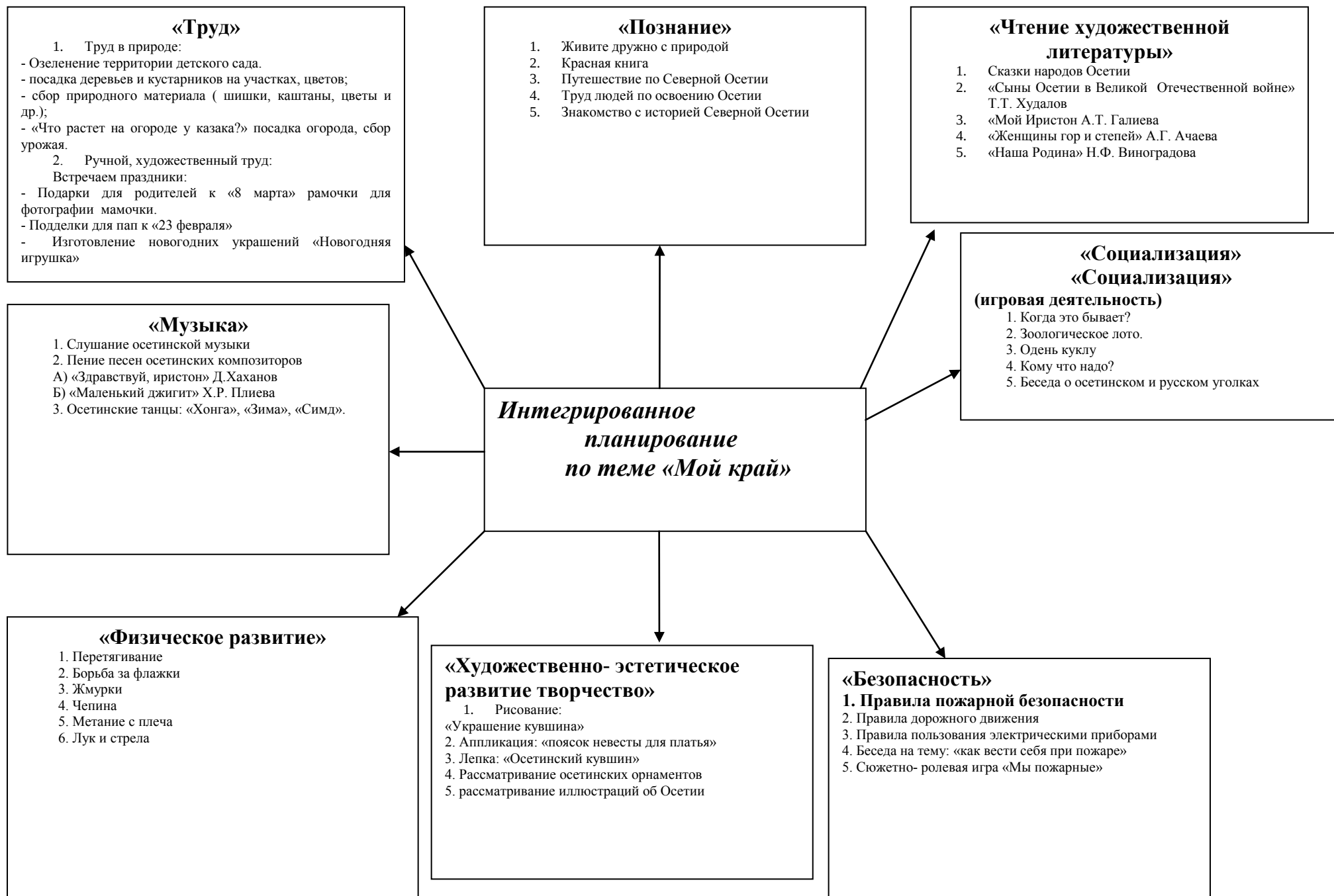
№	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Консультация для воспитателей старшей группы на тему: «Консультация ФГОС начального общего образования»	сентябрь	Заместитель заведующей по воспитательной работе
2.	Семинар- практикум «Преемственность содержания дошкольного образования и начальной школы»	сентябрь	Заместитель заведующей по воспитательной работе
3.	Использование ИКТ в образовательной деятельности МБДОУ №43	В течение года	Заместитель заведующей по воспитательной работе
4.	Реализация проектов: А) «Береги себя сам» ОБЖ	В течение года	Заместитель заведующей по

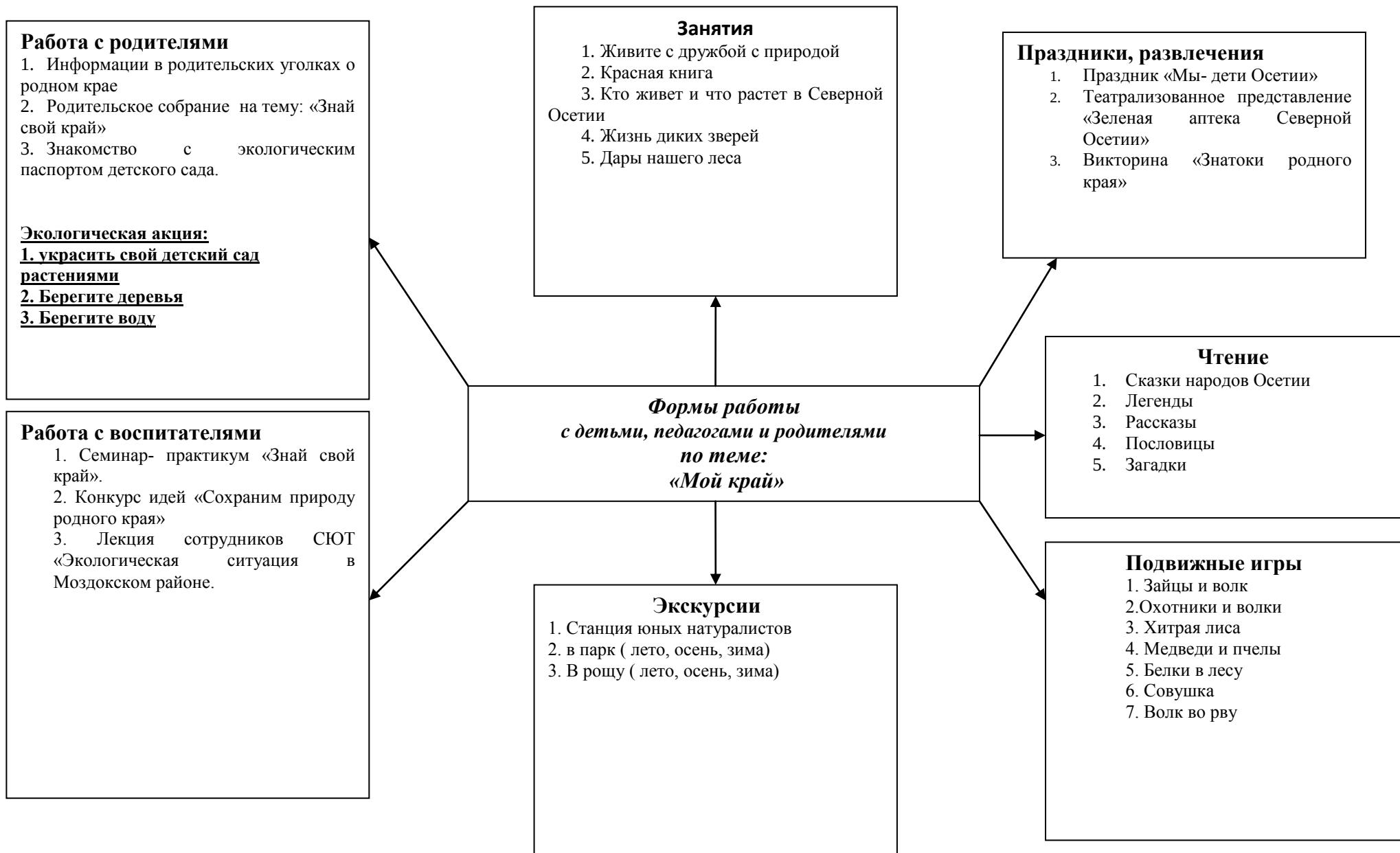
	Б)Патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с родным краем В)Роль сюжетно- ролевой игры в социально- коммуникативном развитии дошкольников Г)Развитие логического мышления при ознакомлении детей с растительным и животным миром.		воспитательной работе
5.	А) Посещение школьной линейки. Б) Участие в празднике «Посвящение в первоклассники» В) Тематическая экскурсия «Безопасный путь в школу»	сентябрь	Заместитель заведующей по воспитательной работе Воспитатели старшей группы
6.	Консультация: «Физиологическая и психологическая готовность к школе»	октябрь	Заместитель заведующей по воспитательной работе
7.	Семинар: Результаты мониторингового тестирования за первый квартал	ноябрь	Заместитель заведующей по воспитательной работе
8.	Посещение учителями начальных классов итоговых занятий в старшей группе	Ноябрь Февраль май	Заместитель директора по УВР
9.	Индивидуальные консультации для родителей старшей группы:	ноябрь	Заместитель заведующей по

	«Готов ли ребенок к обучению в школе»		воспитательной работе
10.	Экскурсия в детскую библиотеку им. Гайдара	ноябрь	Заместитель заведующей по воспитательной работе
11.	Посещение воспитателями старшей группы уроков в 1 классе	декабрь	Заместитель заведующей по воспитательной работе
12.	День открытых дверей в детском саду для родителей	Ноябрь Февраль май	Заместитель заведующей по воспитательной работе
13.	Праздничное театрализованное представление «Новогодняя сказка»	декабрь	Музыкальный руководитель, учителя начальных классов.
14.	Совместная выставка рисунков родителей и детей	январь	Заместитель заведующей по воспитательной работе
15.	Сюжетно- ролевая игра «На уроке»	январь	Воспитатели старшей группы
16.	Совместный спортивный досуг «День защитника Отечества»	февраль	Инструктор по физической культуре
17.	Тематическая выставка «Поступление в школу- важное	март	Заместитель заведующей по

	событие в жизни ребенка»		воспитательной работе
18.	Театрализованное представление «В гостях у сказки»	март	Музыкальный руководитель, воспитатели
19.	Неделя безопасности (занятия и досуги по ОБЖ)	апрель	Заместитель заведующей по воспитательной работе Заместитель директора по УВР
20.	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников (в школе)	апрель	Заместитель заведующей по воспитательной работе Заместитель директора по УВР
21.	Игровая деятельность «Юные пожарные»	апрель	Инструктор по физической культуре
22.	Дни открытых дверей для родителей (в школе)	апрель	Заместитель директора по УВР
23.	Подведение итогов за учебный год.	май	Заместитель заведующей по воспитательной работе Заместитель

			директора по УВР
24.	Беседы с родителями о готовности выпускников ДОУ к школе	май	Заместитель заведующей по воспитательной работе, воспитатели, учителя начальных классов.
25.	Выпускные утренники в ДОУ и школе	май	Музыкальный руководитель, воспитатели, учителя начальных классов.





Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Ранний возраст - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. Воспитание и развитие детей раннего возраста в МБДОУ № 43 осуществляется в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильева, Т.С. Комаровой, которая предусматривает личностно-ориентированный подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребенку. В дошкольном образовательном учреждении проводится комплекс мероприятий с целью облегчение адаптации малышей:

- постепенное формирование групп вновь поступивших малышей;
- гибкий график посещения ДОУ;
- укороченное пребывание ребенка в ДОУ (начиная с 2-3 часов);
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);
- кратковременное присутствие мамы вместе с ребенком в группе.

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. При чём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, они требуют непрямого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Педагоги ДОУ становятся для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. В совместной деятельности с ребёнком педагог выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребёнка

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка.

Мышление ребёнка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер - ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребёнка.

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов - их форму, величину, твёрдость, местоположение и пр. не пытается расположить их в определённом порядке. Соотносящие действия требуют учёта величины, формы, местоположения различных предметов. Поэтому в группах раннего возраста много игрушек: пирамидок, простых кубиков, вкладышей, матрёшек, предполагающих предполагают именно соотносящие действия.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но, прежде всего в эмоциональной вовлечённости в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции - интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

На третьем году жизни складываются представления о свойствах вещей и эти представления закреплены за конкретными предметами. С целью обогащения представлений детей о свойствах предметов, педагоги детского сада знакомят их с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях. В МБДОУ №43 создана богатая и разнообразная сенсорная среда, с которой малыши активно действуют, что является важнейшей предпосылкой умственного развития.

Общение ребенка со взрослым, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более содержательным.

Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни.

В ходе всех режимных процессов педагоги МБДОУ широко используют игровые ситуации, разнообразные игры. С помощью игр поддерживают у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, вызывают ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку

Игры-занятия в МБДОУ построены интересно и увлекательно, что вызывает у малышей положительное отношение, чувство радости, удовольствия. Речь педагогов богата веселыми интонациями, игрушки и предметы, яркие, красочные, демонстрируются в действии и движении. В процессе игр- занятий педагоги МБДОУ используют приемы: сюрпризности, неожиданности, загадочности.

В течение всего дня педагоги организуют, поддерживают и поощряют потребность малышей в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления.

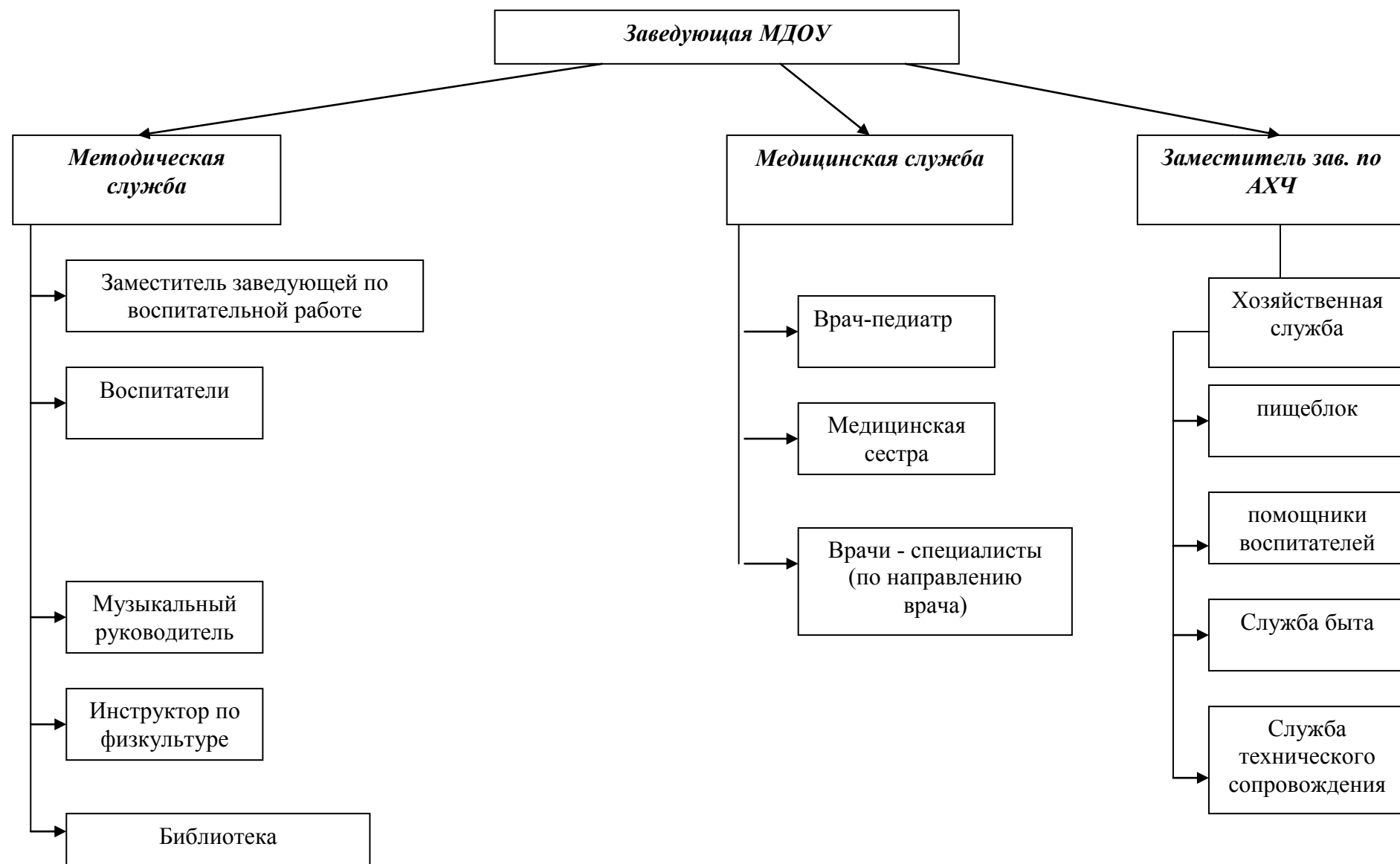
Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры. Показывают образцы различных игровых действий с

игрушками, предметами-заместителями, побуждают к развертыванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость, справедливость. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

Программы и программно-методическое обеспечение в группах раннего возраста

Наименование программы	Программно-методическое обеспечение
<i>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильева, Т.С. Комаровой</i>	Методические пособия для педагогов Петрова В.А. Малыш-М., Просвещение. 2002. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. - М., Просвещение. 2000. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. - М. 2000. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. - М., Просвещение. 1999. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., Просвещение. 2007. Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. - М., Просвещение. 1990. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. - М., Просвещение. 2007. Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. - М., Просвещение. 2005. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., Просвещение. 1985. Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. - М., Просвещение. 2005.

Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования



Создание и обновление предметно-развивающей среды

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 43 является правильная организация предметно-развивающей среды. Развивающая среда рассматривается педагогами МБДОУ как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в МБДОУ № 43 - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в МБДОУ образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Ценностным ориентиром для педагога МБДОУ № 43 в предметно - развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование предметно-развивающей среды в МБДОУ № 43 осуществлялось на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в МБДОУ образовательной программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- **времени** - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- **освоенности** - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;

• **стратегического и оперативного изменения** - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги МБДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Для активизации эстетических впечатлений используются различные "неожиданные" материалы, пособия: плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства.

В детском саду оборудованы: медицинский, процедурный кабинеты, изолятор.

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в МБДОУ оборудованы в соответствии с современными требованиями: спортивный зал, музыкальный зал. В летний период надувной плескательный бассейн.

В МБДОУ № 43 имеется:

В рамках решения поставленных задач в МБДОУ № 43 оформлены уголок родного края «Мой край - моя святыня»

Большое значение в МБДОУ № 43 отводится и оформлению пространства участка. Используются переносные элементы: украшенные разноцветные стойки, рейки, выносные сиденья; элементы , периметра песочницы, ограждений деревьев привлекательными узорами (разноцветными рейками, нарисованными божьими коровками, бабочками, стрекозами). В канун праздников предусматривается украшение здания и прилегающей территории светящимися гирляндами, небольшими букетиками цветных листьев, снежинками и мозаиками на окнах.

Успешность влияния предметно-развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МБДОУ № 43 предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. *Такие составляющие, как **пространство, время, предметное окружение*** позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

Построение развивающей среды в МБДОУ № 43

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Примечание: каждый из этих принципов рассматривается подробнее.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком .
5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»
 - Достаивание определённых деталей интерьера детьми
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов
 - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья.	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
2. Познавательное развитие	1. Учебная зона в каждой группе 2. Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5. Уголки природы (во всех возрастных группах). 6. Кабинет познавательного развития.
3. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Уголки ручного труда 3. Мини-музей русского быта 4. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 5. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 6. Костюмерная. 7. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе).

4.Социально-личностное развитие	1.Ознакомление с окружающим миром: 2.предметное окружение 3. явления общественной жизни
5.Речевое развитие	1.Развитие речи 2. Основы грамоты

Сотрудничество с семьей

Установления взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ № 43 и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка;

Руководящая и организующая роль МБДОУ № 43 по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;

2. практическая помощь семье в воспитании детей;
3. организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
4. вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
5. активизация их педагогического самообразования .

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ положены следующие **принципы:**

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе ***добровольности, демократичности, личной заинтересованности.***

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье.);
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других МБДОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;

5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности МБДОУ;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В годовом плане МБДОУ № 43 выделен блок «работа с родителями», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство МБДОУ. Для этого в МБДОУ №43 были разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия МБДОУ и семьи. Для получения объективных данных в МБДОУ № 43 используются: анкеты, опросники, тесты, изучение документации. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия МБДОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Критерии эффективности взаимодействия МБДОУ № 43 с семьей

Критерий 1

Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.

Показатели:

- Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.
- Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи .
- Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.
- Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.
- Умение вовлечь родителей в образовательный процесс МБДОУ.
- Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.

<i>Качественные характеристики</i>	<i>Уровни</i>
---	----------------------

<i>проявления умений и навыков</i>	
В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются ярко, устойчиво	Оптимальный
В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются в достаточной степени	Допустимый
Воспитатель испытывает недостаток указанных умений и навыков, что создает проблемы в процессе его практической деятельности с родителями	Критический

Критерий 2

Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство МБДОУ.

Показатели:

- Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Наличие банка данных педагогического опыта семей;
- Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия МБДОУ с семьями разных категорий;
- Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.

Критерий 3

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ.

Показатели:

- Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровления ребенка.
- Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ.
- Информированность о видах образовательных услуг в МБДОУ.
- Удовлетворенность стилем взаимоотношений: - педагог – родитель; - педагог – ребенок.
- Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в МБДОУ.
- Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.
- Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ.
- Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.

<i>Качественные характеристики эффективности работы МБДОУ с семьей.</i>	<i>Уровни</i>
Родители в полной мере удовлетворены качеством образовательных услуг в	Оптимальный

МБДОУ	
Удовлетворенность качеством образовательных услуг частичная.	Допустимый
Родители недовольны качеством образовательных услуг.	Критический

Критерий 4

Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Показатели:

- Рост воспитательного потенциала семьи.
- Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.
- Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.
- Активная субъектная позиция родителей.
- Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.
- Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
- Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам МБДОУ как показатель их педагогической компетентности.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

<i>Качественные характеристики эффективности работы МБДОУ с семьей</i>	<i>Уровни</i>
Результаты деятельности МБДОУ с семьей существенны, проявляются полно, ярко.	Оптимальный
Результаты деятельности удовлетворительны.	Допустимый
Работа с родителями ведется формально.	Критический

Формы работы с семьей МБДОУ № 43

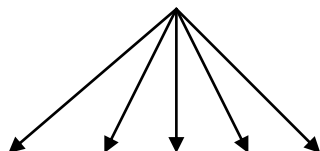
Традиционные		
Родительские собрания	Дни открытых дверей	
Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, проблемные, оперативные	Информационный блок через папки-передвижки, родительские уголки, памятки.	
Беседы: коллективные, индивидуальные	Совместные праздники, развлечения	
Посещение семей	Анкетирование	
Выставки	Библиотека для родителей	
Семейные посиделки		
Создание атмосферы сотрудничества в плане преемственности по вопросам воспитания, обучения, коррекции		

Нетрадиционные		
Родительские собрания в нетрадиционной форме: круглый стол, «Педагогическая гостиная», «Дискуссионный клуб для отцов»	Информационный блок: «Копилка родительской мудрости». Тесты, опросчики, анкеты.	
Научно – практические конференции	Клуб «Здоровый малыш» - работа коллектива с семьей по подготовке ребенка к новым социальным условиям	
Дни открытых дверей с нетрадиционными подходами и в разнообразных формах. Заключение родительских договоров	Совместные занятия родителей (консультация, обучение)	
	Оперативная информация (индивидуальные карточки)	
Медико-педагогические совещания и советы педагогов с участием родителей	Радио-лекторий	
Создание семейного портрета	Университет» Здоровая семья»	

Система взаимодействия МБДОУ № 43 с семьями воспитанников

1 блок: изучение семьи воспитанников

Цель: Формирование представлений о семье и ее воспитательных возможностях



Анкетирование

Беседы

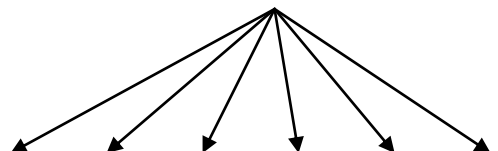
Индивидуальная работа

Посещение семей

Индивидуальные консультации

2 блок: педагогическое просвещение родителей.

Цель: Повышение педагогической грамотности родителей



Заседания семейных клубов

Выпуск газет

Семинары-практикумы

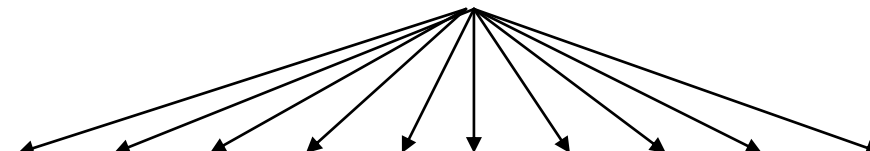
Лектории

Памятки и рекомендации

Темат. стенды, информационные калейдоскопы

3 блок: вовлечение родителей в деятельность МБДОУ.

Цель: Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения



«Школа пап»

Совместные праздники и развлечения

Участие в мероприятиях ДОУ и группы

«Встречи с интересными людьми»

«Сладкие часы»

«Театральная пятница»

Участие в общегородских мероприятиях

«День открытых дверей»

«Встреча за круглым столом»

Вечера вопросов и ответов

Преемственность МБДОУ № 43 и МБОУ СОШ №3

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между МБДОУ и МБОУ СОШ №3- двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность МБДОУ № 43 и МБОУ СОШ №3 представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между МБДОУ № 43 и МБОУ СОШ №3 закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Цель преемственности МБДОУ № 43 и МБОУ СОШ №3:

реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

Ежегодно разрабатывается **план преемственности МБДОУ № 43 и МБОУ СОШ №3**: который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации. (приложение № 14)

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая).

- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности:

- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

- **Точки соприкосновения деятельности детского сада и школы опираются на три направления:**

- 1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.
- 2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС.
- 3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.
- В этом заключается *деятельностный подход*, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

Преемственность образовательного процесса МБДОУ № 43 и МБОУ СОШ №3:

1. **Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.**

<i>Цель дошкольного образования</i>	<i>Цель начального образования</i>
общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.	продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

2. Содержательная – обеспечение преемственности программ МБДОУ № 43 и МБОУ СОШ №3

3. Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

4. Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

- учет возрастных особенностей
- снятие психологических трудностей,
- адаптация переходных периодов,
- обеспечение их достаточной двигательной активностью;
- общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
- обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
- использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях.
- снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

Алгоритм работы по преемственности МБДОУ № 43 и МБОУ СОШ №3

1 этап - поступление ребенка в МБДОУ:

- учет и постановка детей в детский сад,
- медицинское обследование,
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад,
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

2 этап:- подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- Проведение открытых уроков и занятий в МБДОУ и школе.
- Организация работы групп по предшкольной подготовке.
- Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.
- Проведение совместных комплексных занятий с детьми подготовительной группы и учащимися первых классов.
- Экскурсии детей подготовительных групп в школу.
- Разработка совместных программ по математическому развитию, по патриотическому, трудовому воспитанию.
- Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.
- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДОУ и начальной школе (школьная незрелость, адаптация первоклассников в школе).
- Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог, медицинская сестра.

3 этап – плавный переход из МБДОУ в школу.

- Педагогическая и психологическая диагностика детей в старшей группе.
- Составление характеристик на выпускников МБДОУ.

- Заседание психолого-медико-педагогического консилиума по выпуску и приему детей в первый класс.
- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.
- Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед с педагогом- психологом.

Взаимодействие с социальными партнерами

В МБДОУ № 43 налажено сотрудничество с детской поликлиникой, библиотекой, ГИБДД, пожарной частью, музейным ресурсным центром, спортивно–оздоровительным комплексом.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

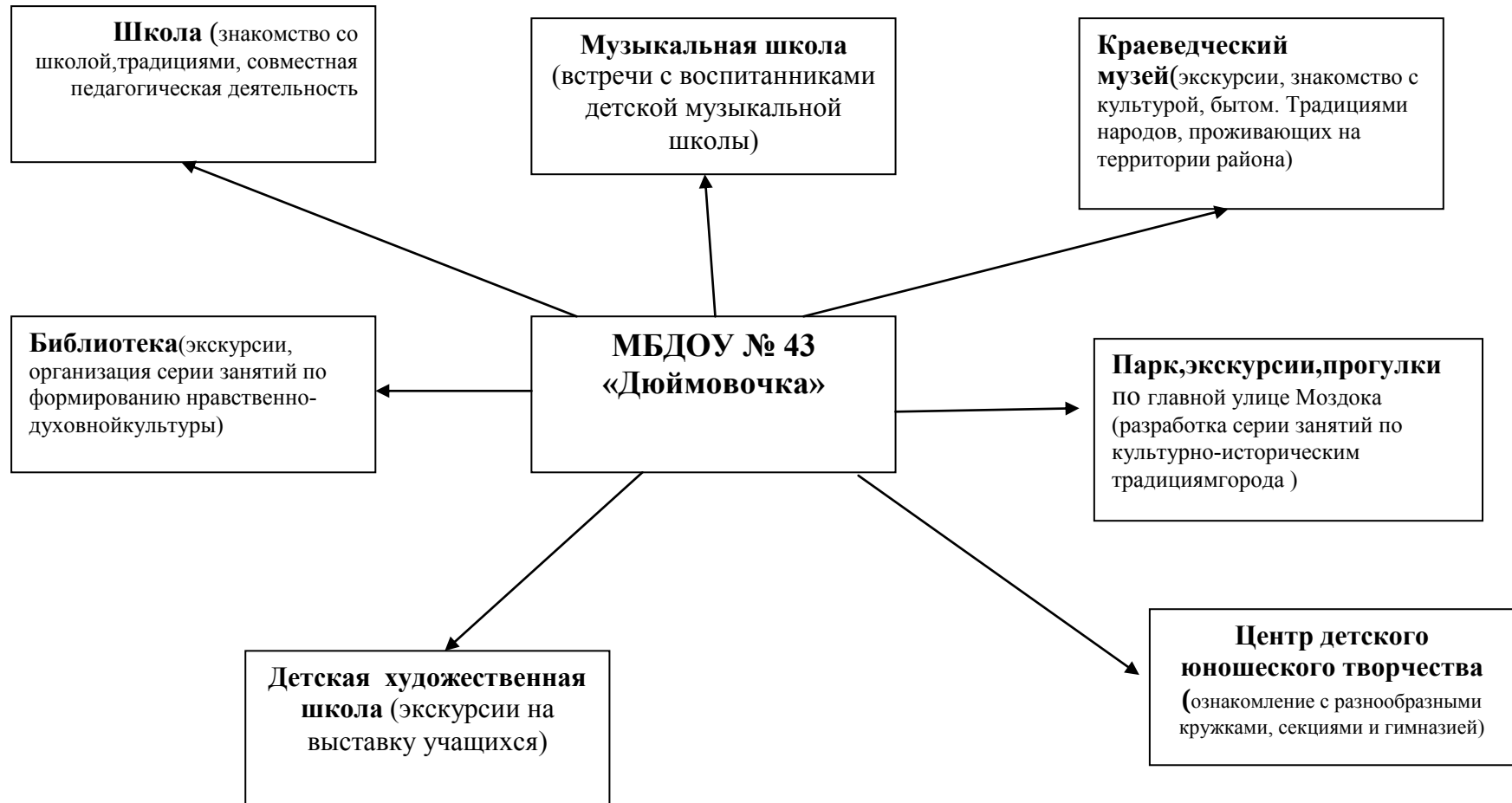
- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсе «Я – пешеход».
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа МБДОУ через средства массовой информации.

Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ №43, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников

Работа МБДОУ № 43 в микросоциуме.



Циклограмма проведения праздников в МБДОУ №43 (Приложение)

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения основной общеобразовательной программы дошкольного образования является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества.).

Циклограмма образовательной деятельности (далее – Циклограмма) представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании Циклограммы необходимо учитывать следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или *событиями*;
- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;

- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;

- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;

- формы подготовки и проведения праздников являются конкретизацией и дополнением форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-6 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме

- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика результатов освоения программы и мониторинг индивидуального развития детей.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах педагогов.

Педагогическая диагностика строится на критериях и методах проведения диагностических процедур в рамках: интереса ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватностью детских ответов и решений; самостоятельностью применения знаний, умений, навыков.

Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности, рисуночные методики, беседы, анкетирование и т.д. Диагностику проводят специалисты детского сада, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания (диагностические методики и нормативы по физической культуре описаны в рабочих программах).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения задач педагогического, физического, психологического и сопровождения и проведения квалифицированной коррекционно-развивающей работы.

Особенности проведения педагогической диагностики в детском саду

Педагогическая диагностика освоения образовательной Программы

Образовательная область/Форма представления результатов	Методики, методы психолого-педагогической диагностики	Периодичность	Ответственный
Физическое развитие/	Наблюдение за поведением,	в период	

Представление результатов: (заполняются адаптационные листы) анализ деятельности педагогов; родительские собрания.	настроением, сном, аппетитом, активностью, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми, заболеваемость (заполнение листов адаптации ребенка к условиям детского сада). (углубленный осмотр основных органов и систем организма), таблицы. Показатели физической подготовленности детей 3 – 7 лет разработаны по Г.Н.Сердюковой и по М.А Руновой, с учетом двигательной активности детей.	адаптации (сентябрь-декабрь и по мере необходимости) 1 раза в год 2 раза в год	Воспитатель, Педагог-Медсестра Руководитель ФВ
Социально-коммуникативное развитие/	Наблюдения, рисуночные методики «Я в детском саду», «Я дома» и т.д., применяются социально-	2 раза в год или по мере необходимости	Воспитатели

Представление результатов (заполняются диагностические листы): через анализ деятельности педагогов;	нравственные ситуации и др.		
Познавательное и Речевое развитие/ Представление результатов (заполняются диагностические листы):	Наблюдения, беседы, методики «Докажи», «Нарисуй себя для себя и других», «Времена года», «Что здесь лишнее», «Кому чего не достает», «Назови слова», «Расскажи по картинке», «Придумай рифму», «Нарисуй что-нибудь», «Придумай сказку» и т.д.	2 раза в год или по мере необходимости	Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед
Художественно эстетическое развитие Представление Результатов (заполняются диагностические листы): через анализ деятельности	Используется наблюдение за продуктивной деятельностью детей.	2 раза в год или по мере необходимости	Воспитатели

педагогов; родительские собрания.			
---	--	--	--

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- Ø деятельностных умений ребенка
- Ø интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- Ø личностных особенностей ребенка
- Ø поведенческих проявлений ребенка
- Ø особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- Ø особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Ø Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Ø Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Ø Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Ø Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Ø Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов;
- Ø развитие педагогической рефлексии.

Дополнительный раздел

Презентация программы.

Является текст, краткой презентации программы, которая должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации программы указываются:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- программа «От рождения до школы» в качестве используемой примерной программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.