

Организация работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма

В МБДОУ №43 «Дюймовочка».

По всем направлениям деятельности по профилактике дорожно – транспортного травматизма в МБДОУ определены формы работы:

1. С детьми: НОД, целевые прогулки, свободная продуктивная деятельность, музыкально – игровые досуги, праздники, развлечения, театрализация, беседы, выставки, чтение художественной литературы, игры, изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций, конкурсы, КВН.
2. С родителями: родительские собрания, совместные досуги, анкетирование, консультации, беседы по предупреждению дорожного травматизма.
3. С педагогами: консультации, теоретические и практические занятия, сотворчество родителей и педагогов.

В целях обогащения развивающей среды в методическом кабинете подобрана литература для дошкольников, педагогов, родителей, изготовлены атрибуты для проведения НОД.

Актуальность: Постоянное увеличение потока автомобилей на дорогах, создает объективную реальность возникновения ДТП. Причем несчастные случаи все чаще происходят не на больших магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома.

К сожалению, зачастую причиной ДТП бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится более важной государственной задачей, о особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров- детей, которых уже за дверью собственной квартиры подстерегают серьезные трудности и опасности. Поэтому проблема «ребенок на улице города» или «ребенок и автомобиль» приобретает все большую значимость и выходит за рамки ознакомления с правилами дорожного движения.

Основными причинами травматизма детей на дорогах являются:

- недостаточный контроль взрослых;
- невнимательность и рассеянность;
- неумение наблюдать;
- отсутствие быстрой реакции.

Безопасность детей на дорогах зависит от действий взрослых, вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем школа.

Для решения проблемы по профилактике ДТП, актуализируя данную тему, составлен план систематической и планомерной работы с детьми, педагогами, родителями.

Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Принцип системности: работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течении недели (можно выбрать определенный день недели).

Принцип сезонности: следует по возможности использовать местные условия.

Принцип учета условий местности: формирование опыта взаимодействия с окружающей средой, осознание источников опасности.

Принцип адресного подхода: учет индивидуальных особенностей группы.

Принцип интеграции: содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОО и семьи.

Содержание работы.

Цель : создание в ДОО условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения воспитанников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

Создать в педагогическом коллективе атмосферы значимости по проблеме «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма».

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения.

Активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей дорожной азбуке.

Организовать предметно – развивающую среду в группах ДОО по проблеме.

Привлечь к взаимодействию органы образования, здравоохранения, ГИБДД .

Принципы организации образовательного процесса:

Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

Дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

Возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных возрастных группах и классах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Преимственности взаимодействия с ребёнком в условиях образовательного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

Методы и технологии, применяемые с детьми	Методы активизации родителей
Ситуативное общение.	Блиц-опросы.
Интерактивный метод обучения.	Обсуждение разных точек зрения.
Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.	Решение проблемных задач семейного воспитания.
Личностно-ориентированная технология.	Ролевое проигрывание ситуаций.
Технология игрового обучения.	Тренинговые игровые упражнения
Метод наблюдения и беседы.	Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
Игровые обучающие ситуации.	

Задачи по обучению дошкольников Правилам дорожного движения:

I младшая группа

Задачи:

Формировать у детей пространственную ориентировку.

Знакомить детей с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом.

Обучать различать красный и зеленый цвета.

Дети различают, могут назвать красный и зеленый цвет.
Различают автобус, автомобиль и грузовую машину.

II младшая группа

Задачи:

Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
Закреплять умение различать красный, желтый, зеленый цвета.
Продолжать знакомить и распознавать некоторые виды транспорта.
Учить определять и называть из каких частей состоят машины (кабина, колеса, окна, двери).
Знакомить детей с понятиями: «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть»; со светофором.
Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Показатели развития:

Дети могут ориентироваться в пространстве, понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко.
Во время игры ориентируются на «проезжей части»: поворачиваться направо, налево, разворачиваться, двигаться прямо и в обратном направлении, задним ходом.
Знают дорогу, улицу, тротуар, некоторые виды транспорта.

Средняя группа

Задачи:

Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.
Учить изображать на рисунке сигналы светофора.
Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

Дети знают:

Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, не мешая движению велосипедистов).

Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней).

Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.

Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.

Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

Старшая группа

Задачи:

Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.